



Osnovna škola Dobriša Cesarić

Neretvanska 10, Osijek

tel./fax: 031/272-938 ; 275-245

MB: 3013855

OIB: 34313454879

E-mail: ured@os-dcesaric-os.skole.hr

Klasa: 602-01/24-01-104

Ur.broj: 2158-122-01-24-01

Osijek, 23. listopada 2024. godine

KRITERIJI ZA PRAĆENJE VLADANJA UČENIKA

Osnovna škola Dobriša Cesarić, Osijek donijela je sljedeće Kriterije za praćenje vladanja učenika. Kriteriji su jednoglasno prihvaćeni na sjednici Učiteljskog vijeća 23. listopada 2024. godine i vrijede do daljnjeg.

Područja praćenja su: odnos prema radu, odnos prema učenicima, odnos prema učiteljima i ostalim djelatnicima, odnos prema školskoj imovini te društvenom i prirodnom okružju.

Ciljevi redovitog praćenja vladanja učenika su:

- pravovremeno ukazivanje i informiranje učenika i roditelja o pojavama neprihvatljivog ponašanja učenika kako bi učenik dobio što bolju i sveobuhvatniju (učitelj/roditelj/stručna služba) podršku za ispravljanje svog ponašanja u što kraćem vremenu;
- pravovremeno i transparentno isticanje učenika koji kontinuirano ostvaruju uzorno vladanje kako bi učenik dobio što bolju i sveobuhvatniju podršku (učitelj/roditelj/stručna služba) za nastavak takvog ponašanja (pohvale, i sl.)

- učiniti transparentnijom ocjenu vladanja učenika te time olakšati razredniku i Razrednom vijeću donošenje zaključne ocjene vladanja na kraju nastavne godine

- Izrazi koji se koriste u ovom dokumentu, a imaju rodno značenje, bez obzira na to jesu li korišteni u muškom ili ženskom rodu, obuhvaćaju na jednak način muški i ženski rod.
- Predmetni učitelji trebaju redovito upisivati neprimjerena i neprihvatljiva ponašanja učenika te pojačati bilježenje takvih oblika ponašanja kod učenika koja su im sklona.
- U što kraćem roku, predmetni učitelj dužan je evidentirati neprimjereno ponašanje u Sat razrednika.
- Razrednik na kraju mjeseca prema svim bilješkama u Satu razrednika upisuje opisnu ocjenu vladanja prema točno utvrđenim Kriterijima.

	UZORNO	DOBRO	LOŠE
odnos prema radu	<p>ODNOS PREMA RADU - uzorno</p> <p>Učenik redovito i marljivo izvršava sve domaće zadaće, pokazujući visok stupanj odgovornosti prema svojim školskim obvezama.</p> <p>Aktivno sudjeluje u projektima, uvijek donoseći kreativne ideje i doprinosi uspjehu timskog rada.</p> <p>Pokazuje izuzetnu volju za volontiranjem u školi i izvan nje, čime se ističe kao društveno odgovorna osoba.</p> <p>Redovito nosi sav potreban pribor za nastavu, uvijek je pripremljen za rad i spreman na sve aktivnosti.</p>	<p>ODNOS PREMA RADU – dobro</p> <p>Učenik povremeno piše domaće zadaće, no u nekim slučajevima zadaće nisu dovršene ili predane na vrijeme.</p> <p>Sudjeluje u projektima, no njegov doprinos često ovisi o motivaciji ili podršci drugih učenika.</p> <p>Ponekad se uključi u humanitarne akcije, no nije uvijek redovito uključen ili motiviran za sudjelovanje.</p> <p>Učenik povremeno zaboravi donijeti potreban pribor za nastavu, iako općenito nastoji biti pripremljen.</p>	<p>ODNOS PREMA RADU – loše</p> <p>Učenik rijetko piše domaće zadaće, a kada ih preda, često su nedovršene ili napravljene s minimalnim trudom.</p> <p>Ne pokazuje interes za sudjelovanje u projektima, te često prepušta većinu zadataka drugim učenicima.</p> <p>Učenik se ne uključuje u humanitarne akcije, niti pokazuje interes za doprinos zajednici tijekom takvih aktivnosti.</p>

	<p>Učenik je samoinicijativan i često predlaže dodatne zadatke i projekte u kojima doprinosi vlastitom napretku i kolektivu.</p> <p>Vrlo je aktivan tijekom nastave, redovito sudjeluje u raspravama i uvijek je spreman postaviti pitanja kojim dodatno obogaćuje gradivo.</p> <p>Uvijek je spreman pomoći svojim kolegama, bilo da se radi o objašnjavanju gradiva ili dijeljenju školskog pribora.</p> <p>Uključen je u humanitarne akcije i svojim primjerom motivira druge učenike da sudjeluju i doprinesu zajednici.</p> <p>Preuzima odgovornost za grupni rad, koordinira tim i osigurava da zadaci budu izvršeni na vrijeme i kvalitetno.</p> <p>Samostalno prepoznaje potrebe tima i uvijek je voljan uložiti dodatni trud kako bi projekt bio uspješan.</p> <p>Odgovorno i s interesom pristupa svakom zadatku, redovito predaje domaće zadaće na vrijeme i s visokim stupnjem preciznosti.</p>	<p>Samoinicijativnost je prisutna u rijetkim situacijama, najčešće nakon što ga se potakne ili motivira.</p> <p>Aktivan je na nastavi, ali ne dosljedno – u određenim temama pokazuje veći interes, dok u drugima izostaje aktivnost.</p> <p>Spreman je pomoći drugima, ali često samo ako ga se izravno zatraži za pomoć, rijetko je inicijator.</p> <p>Učenik povremeno sudjeluje u volonterskim aktivnostima, ali je sklon propuštanju nekih događanja.</p> <p>U većini slučajeva predaje radove na vrijeme, ali ponekad zadaće nisu u potpunosti dovršene ili su površno obrađene.</p> <p>Učenik se uključuje u školske projekte, no njegovo zalaganje ovisi o razini interesa za temu.</p> <p>Aktivno sudjeluje u nastavi, ali često ne prati rasprave u potpunosti pa povremeno gubi koncentraciju.</p> <p>Povremeno sudjeluje u humanitarnim akcijama, no njegovo sudjelovanje nije uvijek dosljedno.</p>	<p>Često zaboravlja donijeti potreban pribor za nastavu, što otežava njegovu aktivnost i sudjelovanje u radu.</p> <p>Nema inicijative za dodatne zadatke i rijetko se uključuje u bilo kakve aktivnosti osim ako nije prisiljen.</p> <p>Ne pokazuje aktivnost na nastavi, često izostaje u raspravama i ne prati predavanja s pažnjom.</p> <p>Ne pokazuje volju niti želi pomoći svojim kolegama, čak ni kad mu se direktno obrate.</p> <p>Učenik ne sudjeluje u volonterskim aktivnostima te izbjegava prilike za doprinos školskoj zajednici.</p> <p>Rijetko predaje zadatke na vrijeme, a kad ih preda, često nisu u skladu s postavljenim zadatkom.</p> <p>Ne sudjeluje u školskim projektima prepuštajući drugima odgovornost za izvršenje zajedničkih zadataka.</p>
--	--	--	---

	<p>Pokazuje empatiju i brigu za druge učenike, uvijek pronalazeći načine kako pomoći onima koji trebaju dodatnu podršku.</p> <p>Aktivno sudjeluje u izvannastavnim aktivnostima i rado se uključuje u školske projekte, pokazujući pritom izuzetnu kreativnost i inicijativu.</p> <p>Pridržava se svih dogovora i rokova, pokazujući zrelost i odgovornost u planiranju i realizaciji zadataka.</p> <p>Učenik je izuzetno savjestan u vođenju bilješki i organizaciji školskih materijala, što pridonosi njegovom uspjehu u učenju.</p> <p>Pokreće nove humanitarne akcije i predlaže ideje kako poboljšati život u školi i lokalnoj zajednici.</p> <p>Uvijek je spreman volontirati u školi pridonoseći pozitivnoj atmosferi i podržavajući školske projekte.</p> <p>Posjeduje visok stupanj odgovornosti, redovito prati napredak u učenju i vodi računa o pravovremenoj predaji svih zadataka.</p> <p>Aktivno doprinosi uspjehu tima, svojim prijedlozima i inicijativama</p>	<p>Učenik povremeno nosi sav potreban pribor, ali povremeno zaboravi važne stvari za nastavu.</p> <p>Učenik rijetko pokazuje volju za volonterskim aktivnostima, osim kad ga izravno motiviraju.</p> <p>Ponekad preuzme dodatne zadatke, no ne pokreće ih samostalno, već najčešće uz podršku učitelja ili kolega.</p> <p>Učenik je povremeno samoinicijativan, no češće čeka upute ili poticaj kako bi se uključio u aktivnosti.</p> <p>Učenik pomaže kolegama, no to se događa rijetko i tek kad ga se izravno zamoli.</p> <p>U projektima sudjeluje, ali često mu treba dodatna motivacija kako bi dao svoj maksimalan doprinos.</p> <p>Učenik ponekad aktivno sudjeluje u nastavi, no postoji prostor za više zalaganja i redovitiji doprinosi raspravama.</p> <p>Redovito izvršava zadaće, ali povremeno ne posveti dovoljno</p>	<p>Tijekom nastave ne prati gradivo, često je pasivan i ne uključuje se u rasprave ni zadatke.</p> <p>Ne pokazuje nikakav interes za humanitarne akcije i izbjegava svaku vrstu sudjelovanja u takvim inicijativama.</p> <p>Često dolazi na nastavu bez potrebnog pribora, što utječe na njegovu sposobnost aktivnog sudjelovanja.</p> <p>Izbjegava volonterske aktivnosti te ne pokazuje spremnost da pomogne zajednici ili svojim kolegama.</p> <p>Nikad ne preuzima dodatne zadatke i ne pokazuje inicijativu za bilo kakav oblik dodatnog rada ili suradnje.</p> <p>Učenik nema samoinicijative i stalno čeka upute učitelja, bez volje da sam istraži ili doprinese zadatku.</p> <p>Ne pomaže kolegama, iako su mu se više puta obraćali za</p>
--	--	---	--

	<p>često daje dodatnu vrijednost grupnim projektima.</p> <p>Pokazuje velik entuzijazam za školske projekte te svojim zalaganjem i trudom, kao i pozitivnim pristupom motivira i ostale učenike.</p> <p>Pozorno prati tijek sata i redovito se aktivno uključuje poštujući pravila uljudne komunikacije, kako u školi, tako i u <i>online</i> okruženju.</p> <p>Poštuje dogovorena pravila donesena Kućnim redom Škole.</p> <p>Prihvata odgovornost za svoje postupke.</p> <p>U produženom boravku poštuje upute za rad, marljivo rješava zadatke i pristojno se ophodi prema učiteljici i drugim učenicima.</p> <p>Redovito pomaže drugima.</p> <p>Samoinicijativno potiče druge učenike u grupnom radu tijekom sata i u izvršavanju školskih obaveza poslije nastave.</p>	<p>pažnje detaljima, što utječe na kvalitetu rada.</p> <p>Uglavnom prati tijek sata i povremeno se uključuje u nastavni proces, uglavnom poštujući pravila uljudne komunikacije, kako u školi, tako i u <i>online</i> okruženju.</p> <p>Ne javlja se samoinicijativno za obavljanje dodatnih zadataka, već to čini na poticaj, a uglavnom dobiven zadatak ni ne izvrši ili ga, pak, ne dovrši.</p> <p>Postavljena pravila Kućnim redom Škole uglavnom poštuje.</p> <p>Ponekad ne prihvata odgovornost za svoje postupke.</p> <p>Uglavnom poštuje upute za rad i rješava zadatke, ali treba uvježbavati pristojno ponašanje.</p> <p>Sudjeluje u raspravama na satu, ali je pasivniji u grupnim aktivnostima.</p> <p>Učenik ponekad ometa zajednički rad drugih učenika i učitelja,</p>	<p>pomoć, ne pokazuje spremnost da im olakša posao.</p> <p>Izbjegava rad u timovima i ne preuzima nikakvu odgovornost za zajedničke projekte.</p> <p>Vrlo rijetko sudjeluje u nastavi, a čak i kad je potaknut od strane učitelja, njegov angažman je minimalan.</p> <p>Učenik često ne izvršava domaće zadaće, a kada to učini, rad je površno obavljen bez truda ili razumijevanja.</p> <p>Potrebno ga je stalno poticati na izvršavanje svojih obveza i dogovorenih zadataka jer ih učestalo ne izvršava.</p> <p>Često krši dogovorena pravila i pravila utvrđena Kućnim redom Škole.</p> <p>Površno rješava zadatke, često ne poštujući upute za rad. Kod učenika je potrebno razvijati kulturu ponašanja tijekom rada i nastavnog procesa.</p>
--	--	---	---

	<p>Uzor je drugima u odnosu prema radu.</p> <p>Motiviran je i pokazuje velik interes za postizanje što boljih rezultata.</p>	<p>Ponekad ne poštuje raspored sjedenja.</p>	<p>Nastavlja s kršenjem pravila, nema značajnog poboljšanja u ponašanju unatoč brojnim razgovorima.</p> <p>Učenik gotovo uopće ne ostvaruje suradnju i unatoč brojnim razgovorima i dalje ometa zajednički rad drugih učenika i učitelja.</p> <p>Učenik ne pokazuje volju za bilo kakvim pozitivnim izražavanjem u nastavnom procesu.</p> <p>Potreban je stalan poticaj i usmjeravanje pozornosti na rad.</p> <p>Nezainteresiran za uspjeh, odbija izvršavati osnovne zadatke i dužnosti.</p>
--	--	--	---

	UZORNO	DOBRO	LOŠE
odnos prema učenicima	<p>ODNOS PREMA UČENICIMA – uzorno</p> <p>Učenik pokazuje izuzetnu toleranciju i prihvaćanje različitosti, poštujući stavove i osobitosti svih svojih kolega.</p> <p>Uvijek je spreman pomoći svojim vršnjacima, bilo u učenju ili u svakodnevnim školskim situacijama.</p> <p>Odlično surađuje s drugima, aktivno doprinosi timskom radu i potiče zajedništvo među učenicima.</p> <p>Nije sklon sukobima i često djeluje kao posrednik kada dođe do nesporazuma među kolegama.</p> <p>Učenik je pravi mirotvorac, smiruje napetosti u grupi i pomaže u rješavanju konflikata na miran način.</p> <p>Izuzetno je tolerantan prema različitim mišljenjima, uvijek otvara prostor za konstruktivnu raspravu i dijalog.</p> <p>Pokazuje veliku empatiju prema drugim učenicima, prepoznaje tuđe</p>	<p>ODNOS PREMA UČENICIMA – dobro</p> <p>Učenik uglavnom prihvaća različitosti, no povremeno mu je potrebno dodatno ohrabrenje da u potpunosti uvaži tuđa mišljenja.</p> <p>Ponekad je spreman pomoći drugima, ali ne prepoznaje uvijek trenutak kada je njegova pomoć potrebna.</p> <p>Suradnja s kolegama je povremeno dobra, ali u situacijama kada nije dovoljno zainteresiran, povlači se i ne doprinosi dovoljno.</p> <p>Učenik nije sklon sukobima, no u nekim slučajevima ne reagira aktivno kako bi spriječio nesuglasice među vršnjacima.</p> <p>Pokazuje mirotvorne sklonosti, ali ne preuzima uvijek inicijativu kada dođe do nesporazuma.</p> <p>Učenik je tolerantan, ali povremeno može biti nesiguran u prihvaćanju</p>	<p>ODNOS PREMA UČENICIMA – loše</p> <p>Učenik ne pokazuje dovoljno prihvaćanja različitosti, često izražava neprihvaćanje ili negativan stav prema drugačijim mišljenjima i osobnostima.</p> <p>Rijetko je spreman pomoći drugima te često odbija pružiti pomoć i podršku svojim vršnjacima.</p> <p>Nesuradljiv je u grupnim zadacima, često odbija sudjelovati u timskom radu ili narušava dinamiku tima.</p> <p>Sklon je sukobima s kolegama, često ulazi u rasprave koje prerastu u sukobe.</p> <p>Ne pokazuje sklonost rješavanju sukoba na miran način, često doprinosi napetosti među učenicima.</p> <p>Nedostaje mu tolerancije prema stavovima i ponašanjima koja se</p>

	<p>osjećaje i spreman je pružiti emocionalnu podršku.</p> <p>Njegovo ponašanje odražava humanost i poštovanje prema svakome, uvijek se trudi razumjeti potrebe drugih.</p> <p>Izuzetno je susretljiv, često inicira pomoć onima kojima je potrebna, bez obzira na situaciju.</p> <p>Nikada se ne uključuje u sukobe, već ih aktivno izbjegava i nastoji pronaći mirno rješenje.</p> <p>Učenik je izuzetno strpljiv, čak i u situacijama kada je izazvan te pokazuje zrelost i smirenost.</p> <p>Odličan je primjer u promicanju jednakosti i solidarnosti među učenicima, uvijek zagovara poštovanje i ravnopravnost.</p> <p>Njegov odnos prema vršnjacima obilježen je prijateljstvom i podrškom, uvijek je tu kada ga zatrebaju.</p> <p>Učenik pokazuje veliku humanost, uključujući se u akcije pomoći slabijim i onima kojima je potrebna podrška.</p>	<p>stavova i mišljenja koji su vrlo drugačiji od njegovih.</p> <p>Empatija prema drugima je prisutna, no ne pokazuje je uvijek dosljedno ili u svim situacijama.</p> <p>Njegovo ponašanje općenito odražava humanost, ali ponekad mu nedostaje proaktivnosti u prepoznavanju potreba drugih.</p> <p>Spreman je pomoći, no često čeka da ga se izravno zamoli umjesto da samoinicijativno ponudi pomoć.</p> <p>Obično izbjegava konflikte, ali u napetim situacijama povremeno ne reagira smireno, već se povuče.</p> <p>Pokazuje strpljenje, ali u nekim situacijama može brzo izgubiti interes kada je suočen s izazovnim ponašanjem kolega.</p> <p>Učenik prihvaća većinu svojih vršnjaka, no ponekad mu je potrebna podrška kako bi u potpunosti razumio i prihvatio različite perspektive.</p> <p>Povremeno potiče suradnju među učenicima, no u situacijama kada</p>	<p>razlikuju od njegovih, što često vodi do sukoba ili nerazumijevanja.</p> <p>Učenik ne pokazuje empatiju prema drugim učenicima, ne prepoznaje ili ignorira njihove osjećaje i potrebe.</p> <p>Humanost u njegovom ponašanju nije prisutna, rijetko izražava brigu za druge ili se uključuje u aktivnosti koje promiču dobrobit zajednice.</p> <p>Nije spreman surađivati s učenicima različitih osobnosti, što otežava rad u grupama i projektima.</p> <p>Učenik često izaziva ili pogoršava konflikte, umjesto da traži rješenja ili pokušava smiriti situaciju.</p> <p>Ne pokazuje razumijevanje prema različitim kulturama i osobnostima, što može dovesti do netrpeljivosti prema kolegama.</p> <p>Učenik nije voljan uvažavati tuđa mišljenja, često inzistira na</p>
--	--	---	---

	<p>Nikada ne pravi razliku među učenicima, prihvaća svakoga bez predrasuda i uvažava sve kulturne i osobne razlike.</p> <p>Često potiče zajedničke aktivnosti i suradnju među učenicima te svojim pozitivnim stavom ujedinjuje grupu.</p> <p>Učenik je uzoran primjer međusobnog poštovanja, uvijek sluša druge i otvara prostor za njihovo izražavanje.</p> <p>Rješava sukobe mirno i pravedno, uvijek tražeći kompromis i način da se izbjegnu sukobi.</p> <p>Izuzetno je human i solidaran, uvijek prepoznaje potrebe drugih i spremno pruža podršku u svakoj situaciji.</p> <p>Učenik aktivno promiče međusobno razumijevanje, njeguje suradnju među učenicima i uvijek pomaže da grupa funkcionira skladno.</p> <p>Reagira na nepravdu i nasilje.</p> <p>Njeguje uvažavajući odnos prema vršnjacima, rado pomaže i pridonosi suradničkim vršnjačkim pristupom.</p>	<p>nije zainteresiran, izbjegava angažman.</p> <p>Učenik poštuje druge, no povremeno ne reagira kada primijeti nepravdu među vršnjacima.</p> <p>Pokazuje spremnost za rješavanje sukoba, ali rijetko sam predlaže razgovor koji bi doveo do rješenja.</p> <p>Humanost je vidljiva, no ne uvijek dosljedno – u nekim situacijama ostaje pasivan kada bi mogao pomoći.</p> <p>Povremeno podržava svoje kolege, ali nije uvijek dovoljno angažiran u stvaranju pozitivne atmosfere u razredu.</p> <p>Učenik se trudi biti tolerantan, ali ponekad pokazuje nesigurnost u situacijama koje zahtijevaju dublje razumijevanje različitih stavova.</p> <p>Suraduje s drugima, no njegov angažman često ovisi o osobnom interesu za zadatak, što može utjecati na dinamiku tima.</p> <p>Njegov odnos prema vršnjacima je većinom pozitivan, ali ponekad</p>	<p>svojim stavovima bez pokušaja da razumije druge.</p> <p>Nedostaje mu strpljenja u interakciji s drugima, brzo se razljuti i reagira negativno na izazove u komunikaciji.</p> <p>Učenik ne pokazuje interes za zajednički rad, često sabotira grupne aktivnosti ili ignorira upute.</p> <p>Ne sudjeluje u rješavanju sukoba, nego ih često dodatno potiče svojim ponašanjem ili komentarima.</p> <p>Njegov odnos prema kolegama nije u duhu zajedništva, rijetko doprinosi pozitivnoj atmosferi u razredu.</p> <p>Nedostaje mu suosjećanje za tuđe probleme, često pokazuje nezainteresiranost ili ignorira situacije kada bi mogao pomoći.</p> <p>Učenik odbija prihvatiti različite perspektive, čime otežava suradnju i komunikaciju s vršnjacima.</p>
--	---	---	---

	<p>U učenju i radu, praćenju nastave i ostalim oblicima odgojno-obrazovnog rada rado pomaže drugim učenicima, posebice učenicima s teškoćama u učenju i svladavanju gradiva.</p> <p>Prihvaća i uvažava različitosti kod vršnjaka i ima visoku razvijenu toleranciju.</p> <p>Uzornim ponašanjem vrlo pozitivno djeluje na ponašanje i aktivnost ostalih učenika na satu.</p>	<p>može pokazati nedostatak empatije u kompleksnijim situacijama.</p> <p>Uglavnom dobar odnos, povremeni nesporazumi ili sukobi, ali se brzo rješavaju.</p> <p>Uz poticaj pomaže vršnjacima i njeguje vrijednosti tolerancije i suradništva.</p> <p>Rijetko izaziva sukobe, ali ponekad u njima sudjeluje.</p> <p>Povremeno je susretljiv u suradnji s drugim učenicima, ne poštuje uvijek pravila timskoga rada te samo ponekad uvažava tuđe ideje i mišljenje.</p> <p>Ponekad krši pravila Kućnog reda Škole.</p>	<p>Često koristi netolerantne izraze i stavove, što može uzrokovati neugodnosti ili sukobe s kolegama.</p> <p>Ne doprinosi mirotvorstvu u razredu, često se uključuje u sukobe i potiče negativnu atmosferu među učenicima.</p> <p>Učenik često izaziva sukobe s drugim učenicima u kojima i sudjeluje, ometa zajedničke aktivnosti i ne pokazuje poštovanje prema drugima.</p> <p>Često ponavlja iste neprihvatljive postupke. Ne prihvaća odgovornost za svoje postupke.</p> <p>Učestalo krši pravila Kućnog reda Škole.</p> <p>Ima nepristojan rječnik i ponašanje prema drugim učenicima te često potiče druge na neposluh.</p> <p>Sklon je okrivljavanju drugih za svoje loše postupke.</p>
--	---	---	--

			Ugrožava sigurnost učenika, učitelja i ostalih djelatnika (donosi pirotehnička sredstva, alkohol, nož i sl.).
--	--	--	---

	UZORNO	DOBRO	LOŠE
odnos prema učiteljima i djelatnicima škole	<p>ODNOS PREMA UČITELJIMA I DJELATNICIMA – uzorno</p> <p>Učenik uvijek s poštovanjem prihvaća različitosti među učiteljima i djelatnicima te uvažava njihove osobitosti i stavove.</p> <p>Uvijek je spreman pomoći učiteljima i osoblju škole, bilo kroz obavljanje dodatnih zadataka ili pružanjem podrške u svakodnevnim aktivnostima.</p> <p>Izuzetno dobro surađuje s učiteljima i drugim djelatnicima, pokazuje inicijativu i otvorenost za timski rad.</p> <p>Pokazuje visoku razinu uvažavanja starijih osoba, odnosi se prema učiteljima i osoblju s dužnim poštovanjem i pažnjom.</p> <p>Poštuje autoritet učitelja, prihvaća njihove odluke i smjernice te ih ne dovodi u pitanje na neprimjeren način.</p> <p>Učenik se uvijek kulturno ophodi prema učiteljima i osoblju, koristi</p>	<p>ODNOS PREMA UČITELJIMA I DJELATNICIMA – dobro</p> <p>Učenik većinom prihvaća različitosti među učiteljima, no ponekad pokazuje nedostatak razumijevanja za različite stavove i metode poučavanja.</p> <p>Spreman je pomoći učiteljima, ali ponekad je potrebno poticati ga da se više uključi u zadatke i odgovornosti.</p> <p>Suradnja s učiteljima je uglavnom dobra, no ponekad izbjegava aktivno sudjelovanje u zajedničkim aktivnostima.</p> <p>Učenik uvažava starije osobe, ali povremeno zaboravi pokazati odgovarajuće poštovanje prema djelatnicima škole.</p> <p>Poštuje autoritet učitelja, no u pojedinim situacijama dovodi u pitanje njihove odluke na način koji nije uvijek primjeren.</p> <p>Uglavnom se kulturno ophodi prema učiteljima, ali povremeno</p>	<p>ODNOS PREMA UČITELJIMA I DJELATNICIMA – loše</p> <p>Učenik ne pokazuje prihvaćanje različitosti među učiteljima, često izražava neslaganje s različitim stavovima i metodama na neprimjeren način.</p> <p>Rijetko je spreman pomoći učiteljima i djelatnicima te uglavnom izbjegava preuzimanje dodatnih odgovornosti.</p> <p>Ne surađuje dobro s učiteljima, često odbija sudjelovati u grupnim zadacima ili ne poštuje dogovorene zadatke.</p> <p>Pokazuje nedostatak poštovanja prema starijim osobama, često zanemaruje učitelje ili ne obraća pažnju na njihove upute.</p> <p>Odbija poštovati autoritet učitelja, često izaziva ili dovodi u pitanje njihove odluke na neprimjeren način.</p> <p>Učenik se nekulturno ophodi prema učiteljima, koristi</p>

	<p>Ijubazan ton i prikladne izraze u komunikaciji.</p> <p>Sluša i prihvaća savjete učitelja, aktivno se trudi primijeniti preporuke i smjernice u svom radu i ponašanju.</p> <p>Pokazuje izuzetno poštovanje prema pravilima Škole i uvijek nastoji pridržavati se uputa učitelja i drugih djelatnika.</p> <p>Učenik se odnosi prema učiteljima s izrazitom pažnjom, uvijek je pristojan, strpljiv i pokazuje interes za njihove upute.</p> <p>Uvijek aktivno sudjeluje u suradnji između učenika i učitelja te pokazuje iznimnu volju za rad na zajedničkim projektima.</p> <p>Uvažava mišljenja učitelja, čak i kada se ona razlikuju od njegovih te otvoreno razgovara i traži savjete.</p> <p>Učenik se uvijek ponaša primjereno u prisustvu učitelja i osoblja, pokazujući zrelu i odgovornu razinu ponašanja.</p> <p>Pokazuje zahvalnost za trud učitelja, često izražava priznanje za njihovu pomoć i podršku u procesu učenja.</p>	<p>može pokazati manjak strpljenja ili nepažnju u komunikaciji.</p> <p>Sluša savjete učitelja, no nije uvijek dosljedan u njihovom provođenju ili primjeni u svakodnevnom radu.</p> <p>Učenik većinom poštuje pravila Škole, ali povremeno mu treba dodatno podsjećanje na važnost pridržavanja istih.</p> <p>Ponaša se primjereno prema učiteljima, no povremeno mu nedostaje inicijative da prvi iskaže poštovanje u komunikaciji.</p> <p>Suradnja s učiteljima je dobra, ali varira ovisno o zadatku, posebno ako učenik nije osobno zainteresiran za temu.</p> <p>Uvažava mišljenja učitelja, ali povremeno se suzdržava od aktivnog sudjelovanja u raspravama ili razgovoru.</p> <p>Njegovo ponašanje prema učiteljima je većinom primjereno, no povremeno pokazuje znakove neslaganja na neprimjeren način.</p> <p>Cijeni trud učitelja, ali rijetko izriče priznanje za njihov rad, što ukazuje</p>	<p>neprikladan ton i izraze u komunikaciji.</p> <p>Ne sluša savjete učitelja, često ih ignorira ili reagira s otporom kada mu se daje smjernice za poboljšanje.</p> <p>Ne poštuje pravila Škole, često krši dogovorene norme i pokazuje manjak odgovornosti prema školskom okruženju.</p> <p>Učenik ne pokazuje odgovarajuće ponašanje prema učiteljima, često se ponaša neprimjereno u njihovom prisustvu.</p> <p>Nedostatak suradnje je izražen, učenik odbija sudjelovati u timskim aktivnostima i ometa rad učitelja i drugih učenika.</p> <p>Ne uvažava mišljenja učitelja, često ih omalovažava ili potpuno zanemaruje njihove savjete i smjernice.</p> <p>Njegovo ponašanje prema učiteljima često nije primjereno, često reagira s nepoštovanjem na upute i prijedloge.</p>
--	--	--	---

	<p>Ima visoko razvijen osjećaj za pravednost i poštovanje, nikada ne dovodi u pitanje pravila ili autoritet na neprimjeren način.</p> <p>Učenik je uvijek pažljiv kada su u pitanju komunikacija i interakcija s učiteljima, poštuje njihovo vrijeme i doprinos.</p> <p>Rado pomaže učiteljima u organizaciji razrednih i školskih aktivnosti, pokazuje volju za doprinosom školskom okruženju.</p> <p>Učenik s lakoćom prihvaća kritike i savjete, koristeći ih kao priliku za osobni rast i unapređenje svojih vještina.</p> <p>Učenik poštuje sve djelatnike Škole, uključujući i tehničko osoblje te ih uvijek tretira s jednakim poštovanjem kao i učitelje.</p> <p>Pokazuje izuzetnu odgovornost prema školskim obavezama te uvijek reagira na upute učitelja s ozbiljnošću i odgovornošću.</p> <p>Učenik je uzoran primjer u kulturnom ophođenju s učiteljima, njegovo</p>	<p>na nedostatak inicijative u izražavanju zahvalnosti.</p> <p>Poštuje autoritet, ali u nekim situacijama pokušava izbjegavati odgovornosti, umjesto da se aktivno uključi u zadatke.</p> <p>Učenik je većinom pažljiv u komunikaciji, no povremeno može pokazati nepažnju ili zaboraviti pravila kulturnog ophođenja.</p> <p>Spreman je pomoći učiteljima u nekim zadacima, no ne prepoznaje uvijek prilike za doprinos ili se pasivno povlači.</p> <p>Uglavnom prihvaća kritike i savjete, ali ponekad reagira s otporom, umjesto da ih koristi kao priliku za poboljšanje.</p> <p>Poštuje većinu djelatnika škole, no povremeno pokazuje manjak interesa za uvažavanje rada tehničkog osoblja.</p> <p>Učenik većinom pokazuje odgovornost prema školskim obavezama, ali povremeno odgađa zadatke ili treba dodatno podsjećanje.</p>	<p>Ne pokazuje zahvalnost za trud učitelja, rijetko prepoznaje ili cijeni njihov rad i uloženi trud.</p> <p>Učenik ne pokazuje poštovanje prema autoritetu, često otvoreno prkosi učiteljima i izaziva sukobe s njima.</p> <p>Ponaša se nepristojno u komunikaciji, često koristi neprimjerene izraze ili ignorira pravila kulturnog ophođenja.</p> <p>Nije voljan pomoći učiteljima ni djelatnicima, često izbjegava bilo kakvu dodatnu odgovornost ili zadatke.</p> <p>Ne prihvaća kritike i savjete, često reagira s negodovanjem ili ljutnjom kada mu se sugeriraju načini za poboljšanje.</p> <p>Nedostatak poštovanja prema djelatnicima škole je očit, često ignorira ili neprimjereno komunicira s tehničkim osobljem.</p> <p>Učenik ne pokazuje odgovornost prema školskim obavezama, često</p>
--	---	--	--

	<p>ponašanje uvijek odražava pristojnost, zrelost i uvažavanje.</p> <p>U potpunosti poštuje pravila kulturnog ophođenja i pokazuje poštovanje u izravnim i neizravnim oblicima komunikacije.</p> <p>Ne ugrožava sigurnost i ugled učitelja te ostalih djelatnika škole.</p> <p>Pozitivno reagira na zahtjeve koje postavljaju učitelji (u skladu s pravnim propisima i Kućnim redom Škole).</p> <p>Uzornim ponašanjem prema učiteljima vrlo pozitivno djeluje na ponašanje i aktivnost ostalih učenika na satu.</p>	<p>Odnosi se s poštovanjem prema učiteljima, no ponekad reagira s nesigurnošću na autoritet, što utječe na njegov angažman u nastavi.</p> <p>Uglavnom se kulturno odnosi prema učiteljima i djelatnicima Škole, ali treba razvijati poštovanje i primjeren odnos u izravnim i neizravnim oblicima komunikacije.</p> <p>Ponekad svojim postupcima ugrožava sigurnost i ugled učitelja te ostalih djelatnika škole.</p> <p>Ponekad se oglašuje na zahtjeve koje postavljaju učitelji (u skladu s pravnim propisima i Kućnim redom Škole).</p> <p>Povremeno ne poštuje autoritet te povremeno ima neprimjerenu komunikaciju s učiteljima i/ili ostalim djelatnicima Škole.</p> <p>Povremeno krši pravila Kućnog reda Škole.</p> <p>Povremeno ne uvažava autoritet učitelja i ostalih zaposlenika.</p> <p>Učenik učestalo ometa učitelja u nastavnom procesu i ostalim</p>	<p>ne ispunjava svoje zadatke i ne pridržava se uputa učitelja.</p> <p>Odnosi se prema učiteljima s nepoštovanjem, često odbija poslušati njihove savjete i nije voljan surađivati na konstruktivan način.</p> <p>Često svojim postupcima ugrožava sigurnost i ugled učitelja te ostalih djelatnika Škole.</p> <p>Negativno reagira na zahtjeve koje postavljaju učitelji.</p> <p>Učestalo krši pravila Kućnog reda Škole.</p> <p>Učenik redovito ometa učitelja u nastavnom procesu i ostalim oblicima odgojno – obrazovnog rada (INA, DOD, DOP, izvanučionička nastava, i sl.).</p>
--	---	--	---

		<p>obicima odgojno – obrazovnog rada (INA, DOD, DOP, izvanučionička nastava, i sl.).</p> <p>Ne poštuje učitelja i rad na satu, već samo pasivno sudjeluje u nastavi.</p>	
--	--	--	--

	UZORNO	DOBRO	LOŠE
<p>odnos prema školskoj imovini te društvenom i prirodnom okruženju</p>	<p>ODNOS PREMA ŠKOLSKOJ IMOVINI TE DRUŠTVENOM I PRIRODNOM OKRUŽJU - uzorno</p> <p>Učenik pokazuje iznimnu odgovornost prema školskim resursima, uvijek se brinući da ih pravilno koristi i čuva.</p> <p>Redovito sudjeluje u akcijama čišćenja i uređenja okoliša, promovirajući ekološku svijest među svojim vršnjacima.</p> <p>Njegova čista učionica i uredan prostor za rad odražavaju njegovu predanost održavanju reda i discipline.</p> <p>Učenik razumno koristi školske stvari, pokazujući zrelo razumijevanje vrijednosti resursa.</p> <p>Na ekskurzijama se ističe kao vođa, brinući se o tome da se sva imovina škole pravilno čuva i koristi.</p> <p>Uvijek naglašava važnost zaštite prirode, potičući svoje kolege na odgovorno ponašanje prema okolišu.</p>	<p>ODNOS PREMA ŠKOLSKOJ IMOVINI TE DRUŠTVENOM I PRIRODNOM OKRUŽJU – dobro</p> <p>Učenik pokazuje određenu odgovornost prema školskim resursima, ali ponekad zaboravi na njihovo pravilno korištenje.</p> <p>Iako sudjeluje u akcijama čišćenja, može bolje motivirati svoje vršnjake da se uključe.</p> <p>Čistoća u učionici nije uvijek dosljedna, ali učenik se trudi održavati prostor urednim.</p> <p>Povremeno koristi školske stvari bez razmišljanja o njihovoj važnosti, no svjestan je da ih treba čuvati.</p> <p>Na ekskurzijama ponekad ne pridaje dovoljno pažnje očuvanju imovine, iako ima dobre namjere.</p> <p>Učenik pokazuje osnovnu svijest o ekologiji, no još uvijek može učiti o važnosti reciklaže i smanjenja otpada.</p>	<p>ODNOS PREMA ŠKOLSKOJ IMOVINI TE DRUŠTVENOM I PRIRODNOM OKRUŽJU – loše</p> <p>Učenik često ne vodi brigu o školskoj imovini, često ostavljajući materijale neuredne ili oštećene.</p> <p>Njegova odgovornost prema resursima je minimalna. Često zaboravlja na pravila korištenja.</p> <p>Ekološka svijest mu je slaba, što se očituje u njegovom ponašanju prema otpadu i reciklaži.</p> <p>Čistoća u učionici nije mu prioritet. Često ostavlja nered za sobom.</p> <p>Na ekskurzijama ne pridaje dovoljno pažnje čuvanju imovine, što može narušiti ugled Škole.</p> <p>U njegovim postupcima često nedostaje poštovanje prema zajedničkim resursima i prostoru.</p>

	<p>Učenik redovito organizira i sudjeluje u akcijama sadnje drveća i uređenja školskog dvorišta.</p> <p>Njegov doprinos ugledu škole na vanjskim događanjima je neprocjenjiv jer uvijek predstavlja Školu s poštovanjem.</p> <p>U razredu potiče druge na očuvanje školske opreme i čuvanje prostora, stvarajući pozitivnu atmosferu.</p> <p>Učenik se aktivno uključuje u promidžbu Škole, ističući njezine vrijednosti i uspjehe.</p> <p>Pomaže održavati čistoću i urednost u školskim prostorima, što utječe na opće zadovoljstvo svih učenika.</p> <p>Uvijek se brine da nakon korištenja ostavi prostor u boljem stanju nego što ga je zatekao.</p> <p>Njegova svijest o ekološkim pitanjima potiče i druge da razmišljaju o svojim postupcima prema prirodi.</p> <p>Sudjeluje u projektima koji se bave reciklažom i smanjenjem otpada u školi.</p>	<p>U njegovanju okoliša ponekad je proaktivan, ali često se oslanja na druge da preuzmu inicijativu.</p> <p>Na vanjskim događanjima ponekad zaboravlja istaknuti pozitivne aspekte Škole, iako bi to mogao bolje raditi.</p> <p>Iako mu je važan ugled Škole, ponekad ne razmišlja o svojim postupcima koji ga mogu narušiti.</p> <p>Učenik se trudi održati svoj prostor za rad čistim, ali mu ponekad promaknu sitnice.</p> <p>Svrhovito se koristi školskim sredstvima, no katkad ih ne vraća na mjesto nakon korištenja.</p> <p>Sudjeluje u ekološkim projektima, ali ne pokazuje uvijek potpunu predanost.</p> <p>Prilikom grupnog rada ponekad ne pridaje dovoljno važnosti očuvanju zajedničkih materijala.</p> <p>U nekim situacijama zaboravi obavijestiti druge o pravilima čuvanja imovine.</p>	<p>Ponekad ignorira važnost promidžbe Škole, ponašajući se neprimjereno na vanjskim događanjima.</p> <p>Iako bi trebao, ne brine se dovoljno o ugledu Škole i često se ponaša neodgovorno.</p> <p>Racionalno korištenje školskih stvari mu nije prioritet - često zaboravlja vraćati ih na mjesto.</p> <p>Ne sudjeluje aktivno u akcijama za uređenje okoliša, ostavljajući to drugima.</p> <p>Njegov stav prema očuvanju prirode je nezainteresiran, što utječe na njegovu okolinu.</p> <p>U grupnom radu često ne pridaje važnost čuvanju zajedničkih materijala.</p> <p>Na školskim događanjima ponekad se ponaša neprimjereno, što može negativno utjecati na reputaciju Škole.</p> <p>Iako je obaviješten o pravilima, često ih ignorira, što dovodi do oštećenja imovine.</p>
--	--	--	---

	<p>Učenik je izvrstan primjer kako se može kombinirati odgovornost prema imovini s brigom o okolišu.</p> <p>U njegovom ponašanju očituje se duboko poštovanje prema svemu što škola predstavlja.</p> <p>Redovito podučava svoje vršnjake o važnosti očuvanja školskih resursa i prirodnog okoliša.</p> <p>Učinkovito surađuje s učiteljima i školskim osobljem u organizaciji ekoloških projekata.</p> <p>Na svakom putovanju van škole pokazuje iznimnu brigu za zajedničku imovinu, osiguravajući da se sve pravilno koristi i čuva.</p> <p>Njegov stav prema očuvanju prirode i školskih resursa značajno doprinosi stvaranju pozitivnog imidža škole u zajednici.</p> <p>Potiče i druge učenike na odgovorno ponašanje prema imovini.</p> <p>Pokazuje odgovorno ponašanje prema društvenim normama i prirodnim resursima.</p>	<p>U njegovom ponašanju prema prirodi postoje trenuci nesigurnosti, no nastoji se poboljšati.</p> <p>Pomaže u održavanju čistoće u Školi, ali bi mogao biti aktivniji u tome.</p> <p>Iako se trudi promicati Školu, ponekad zaboravlja na važnost svoje uloge u tome.</p> <p>Svijest o očuvanju okoliša mu je prisutna, ali može bolje razumjeti posljedice svojih postupaka.</p> <p>Učenik se ponekad oslanja na druge da preuzmu odgovornost za čuvanje školske imovine.</p> <p>Iako mu nije strana briga o ugledu Škole, povremeno se ponaša neodgovorno u situacijama koje to zahtijevaju.</p> <p>Učenik se koristi školskom imovinom na prihvatljiv način, no povremeno pokazuje nemar ili nepažnju, ali bez ozbiljnijih posljedica.</p> <p>Učenik općenito poštuje društvene norme i prirodno okruženje, ali nije proaktivan u očuvanju okoliša ili</p>	<p>Ne pokazuje interes za sudjelovanje u ekološkim projektima ili inicijativama.</p> <p>Njegovo ponašanje prema prirodnom okolišu je neodgovorno, što može dovesti do štetnih posljedica.</p> <p>Ponekad se oslanja na druge da preuzmu odgovornost za čuvanje školskih resursa.</p> <p>U učionici često ostavlja otpad, što pokazuje manjak brige za zajednički prostor.</p> <p>Njegova ravnodušnost prema očuvanju imovine može rezultirati dodatnim troškovima za Školu.</p> <p>Iako je dio zajednice, ne pokazuje želju za doprinosom pozitivnom imidžu škole.</p> <p>Učenik namjerno oštećuje školsku imovinu ili je koristi neodgovorno, ne pokazuje brigu za očuvanje imovine.</p> <p>Učenik se ponaša neodgovorno prema okolišu i društvenim normama, često krši pravila i</p>
--	---	---	--

	<p>Doprinosi ugledu Škole u svim prigodama (susreti, smotre, ekskurzije, izleti, projekti, priredbe, sportska natjecanja...).</p> <p>U školu dolazi primjereno odjeven.</p> <p>Učenik rado i samoinicijativno pomaže školskom osoblju u održavanju čistog i urednog radnog školskog okruženja.</p> <p>Svojim ponašanjem primjer je drugim učenicima.</p> <p>Čuva udžbenike i posuđene knjige iz školske knjižnice, kao i tuđu imovinu.</p>	<p>sudjelovanju u zajedničkim aktivnostima.</p> <p>Uglavnom se pristojno ponaša u prigodama.</p> <p>Djelomično je razvijena ekološka svijest (uglavnom vodi računa o školskom interijeru i urednosti školskog okoliša).</p> <p>U školu ponekad dolazi neprimjereno odjeven.</p> <p>Učenik ponekad i na poticaj održava uredno školsko okruženje oko sebe.</p> <p>Često ne nosi preobuću.</p>	<p>ima negativan utjecaj na zajednicu.</p> <p>U školu često dolazi neprimjereno odjeven.</p> <p>Potrebno ga je kontinuirano poticati na suradnju u održavanju školskog radnog okruženja.</p> <p>Svojim ponašanjem je loš primjer drugim učenicima.</p> <p>Ne želi nositi preobuću.</p>
--	--	--	--

- Nakon svakog lošeg vladanja razrednik je dužan obavijestiti stručnu službu škole.